

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
METODE *BAMBOO DANCING* TERHADAP KOMUNIKASI
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MTs AL-FAJAR PEKANBARU**



Oleh

**TIA UMIATI
NIM. 11015200891**

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIFKASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF DENGAN
METODE *BAMBOO DANCING* TERHADAP KOMUNIKASI
MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MTs AL-FAJAR PEKANBARU**

Skripsi

Diajukan untuk Memperoleh Gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



Oleh:

TIA UMIATI

NIM. 11015200891

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIFKASIM RIAU
PEKANBARU
1435 H/2014 M**

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Bamboo Dancing terhadap Komunikasi Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Fajar Pekanbaru*, yang ditulis oleh Tia Umiati NIM. 11015200891 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 8 Jumadil Akhir 1435 H/ 8 April 2014 M. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika.

Pekanbaru, 08 Jumadil Akhir 1435 H
08 April 2014 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Risnawati, M.Pd.

Penguji III



Depriwana Rahmi, M.Sc.

Penguji II



Suhandri, M.Pd.

Penguji IV



Hasanuddin, M.Si.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Mas'ud Zein, M.Pd.
NIP. 196312141988031002

ABSTRAK

Tia Umiati, (2014) : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode *Bamboo Dancing* terhadap Komunikasi Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Fajar Pekanbaru.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya sebagian besar siswa yang tidak dapat menggambarkan persoalan matematika kedalam bentuk graf, tidak dapat menyampaikan ide atau konsep matematikanya, ada sebagian besar siswa yang kesulitan dalam menyatakan hasil dalam bentuk tertulis, serta tidak dapat mengungkapkan kembali kesimpulan secara tertulis dengan bahasanya sendiri. Adapun tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan komunikasi matematika antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan metode *bamboo dancing* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII MTs Al-Fajar tahun ajaran 2012/2013. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “apakah ada perbedaan komunikasi matematika antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan metode *bamboo dancing* dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas VIII MTs Al-Fajar Pekanbaru?”.

Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Al-Fajar tahun ajaran 2012/2013 yang terdiri dari tiga kelas dengan jumlah 97 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII_a yang berjumlah 32 orang (sebagai kelas eksperimen) dan kelas VIII_b yang berjumlah 32 orang (sebagai kelas kontrol). Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan lembar observasi, dokumentasi, dan tes. Dalam penelitian ini, pertemuan dilaksanakan sebanyak enam kali yaitu empat kali pertemuan dengan menggunakan metode *bamboo dancing* dan dua kali pertemuan untuk melakukan tes. Untuk melihat hasil penelitian tersebut, digunakan rumus tes-t untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan komunikasi matematika siswa.

Berdasarkan hasil analisis data tersebut, diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 4,14 dan t_{tabel} sebesar 2,00 pada taraf 5% hal ini menunjukkan ada perbedaan komunikasi matematika antara siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan metode *bamboo dancing* di kelas eksperimen dengan siswa yang menggunakan pembelajaran konvensional di kelas kontrol. Komunikasi matematika di kelas eksperimen lebih baik dari pada siswa di kelas kontrol. Sehingga dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran kooperatif dengan metode *bamboo dancing* memberikan pengaruh terhadap komunikasi matematika siswa. Oleh karena itu, dapat disarankan untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif dengan metode *bamboo dancing* terhadap variabel yang lain.

ABSTRACT

Tia Umati (2014) : Effect Of Cooperative Learning Model With Methods Of Bamboo Dancing Towards Mathematical Communication Of Eighth Years Students At Islamic Junior High School Al-Fajar Pekanbaru

This research is motivated by the presence of most of students who can not describe the mathematical problem into the form of graphs, can not convey an idea or concept of mathematics, there is most of students who have difficulty in expressing the result in written form, and can not revealing again conclusions in writing with their own language. The purpose of this research to know whether or not differences mathematical communication between students who using cooperative learning model with methods of bamboo dancing with students using conventional learning in eighth grade students of academic years of 2012/2013. In this research the formulation of problem is "whether there is differences mathematical communication between students who using cooperative learning model with methods of bamboo dancing with students using conventional learning of eighth years students at Islamic Junior High School Al-Fajar Pekanbaru."

This research is aquasi-experimental research. The population in this research is all eighth grade students of the school year 2012/2013 which is consists of three classe swith number of 97 students. Sample in this research are class VIIIA, amounting to 32 people (as experimental class) and class VIIIB, amounting to 32 people (as control class). Collecting data in this research using observation sheets, documentation and test. In this research the research erdirectroleas teachers in the learning process during six meetings were heldinnamely four meetings by using cooperative learning model with methods of bamboo dancing and two more meeting held is test. Tosee results of this researchbe used formulat-test to determine whether or not differences students' mathematical communication.

Based on results of these data analysis, there are differences mathematical communication between students who using cooperative learning model with the method of Bambo dancing in the experimental class with students using conventional learning in control class. Communication mathematics in experimental class is better than students in control class. So it can be concluded that cooperative learning model with methods of bamboo dancing providing influence on students mathematical communication. Therefore, it may be advisable tousing cooperative learning with methods of bamboo dancing against other variables.

تيا () : تأثير نموذج التعليم التعاوني الخيزران الرياضيات
المدرسة الثانوية

هذه الدراسة تدافع من غالبية طلاب غير قادرين على تصف المشكلة الرياضية في شكل الرسم البياني، وليس للتعبير عن فكرة أو مفهوم الرياضيات، وهناك معظم الطلاب الذين لديهم صعوبة في الاعراب نتائج كتابة وليس يمكن أن تكشف الظاهر الاستنتاج في كتابة على اللغة نفسها. غرض هذه الدراسة لتحديد ما إذا كان هناك أي اختلاف في الاتصال الرياضياتيين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني مع أسلوب الرقص الخيزران مع لتعليم التقليدي في الصف الثامن في المدرسة الثانوية بيجانبار وفي العام الدراسي / . هذه الدراسة صياغة المشكلة هو " ما إذا كان هناك اختلاف في الاتصال الرياضياتيين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني مع أسلوب الرقص الخيزران مع طلاب استخدام التعليم التقليدي في في المدرسة الثانوية بيجانبارو "

هذه الدراسة هو البحث شبه التجريبية. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن في العام / والذي يتألف من ثلاثة فصول مع عدد من الطلاب . كانت العينة في هذه الدراسة على الصف (التجريبية) (السيطرة) . جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام أوراق الملاحظة والتوثيق والاختبار. في هذه الدراسة، تم عقد نموذج التعليم التعاوني مع أسلوب الرقص الخيزران النتائج، استخدم الصيغة اختبار t لتحديد ما إذا كان هناك أي اختلاف في الاتصال الرياضياتيين .

استنادا إلى نتائج تحليل البيانات، وهناك اختلافات في التواصل الرياضياتيين الطلاب الذين يستخدمون نموذج التعليم التعاوني إلى الأسلوب بامبو الرقصي فئة تجريبية مع طلاب استخدام التعليم التقليدي فئة الاتصال الرياضياتيين فئة التجريبية أفضل منفئة الطلاب السيطرة. لذلك يمكن أن نخلص إلى أن نموذج التعليم التعاوني مع أسلوب الرقص الخيزران تأثير الاتصال الرياضياتيين الطلاب . ، يمكن أن يكون ينصح باستخدام نموذج التعليم التعاوني مع أسلوب الرقص الخيزران ضد متغيرات أخرى.

PENGHARGAAN

Puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dengan Metode Metode *Bamboo Dancing* terhadap Komunikasi Matematika Siswa Kelas VIII MTs Al-Fajar Pekanbaru,”** merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Penulis sangat berterima kasih kepada kedua orang tua penulis yang tercinta yaitu Ayahanda Ma'in dan Ibunda Siti Mu'alimah serta seluruh keluarga besar penulis yang selalu memberikan dukungan materi maupun moril. Selain itu pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Nazir selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta seluruh jajaran pimpinan Universitas dan staf.
2. Bapak Dr. Mas'ud Zein, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dan juga selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan nasehat kepada penulis dalam penyusunan penelitian
3. Ibu Dr. Risnawati, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.
4. Bapak dan Ibu Dosen, yang telah memberi bekal ilmu yang tidak ternilai harganya selama mengikuti perkuliahan di Program Studi Pendidikan Matematika.
5. Ibu Annisa Kurniati, M.Pd, selaku Penasihat Akademik.
6. Ibu Suci Yuniati, M.Pd, selaku pembimbing Skripsi yang telah banyak bersabar membimbing ananda demi terselesaikannya skripsi ini

7. Dewan Penguji Sidang Munaqasyah yang terhormat.
8. Bapak Drs.H.Sufian selaku Kepala MTs Al-Fajar yang telah memberikan izin penelitian.
9. Bapak Drs.H.Amri selaku Guru Matematika MTs Al-Fajar yang telah telah membantu terlaksananya penelitian ini.
10. Terima kasih yang tiada terhingga kepada Ayahanda Ma'in dan Ibunda Siti Mu'alimah demi keberhasilan ananda
11. Segenap saudara-saudaraku yang tercinta (Lik Kholis, Bibi Li'ah, Kakak Risa, Tio, Kiki, Rizal, Agung, Dinda, Usin dan adikku Rofi dan Gita serta seluruh keluarga tersayang) yang telah memberikan dukungan, semangat dan bantuan baik moril maupun material untuk keberhasilan penulis.
12. Buat sahabat karibku (Tifah, Lina, Mita, Liza, Mery, Yuli, Nisa, Rosi, Mega, Ningsih, Mela, Isti, Rahmi) yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu.
13. Sahabat seperjuangan di Program Studi Matematika angkatan 2010 yang tidak bisa disebutkan namanya satu persatu yang telah membantu penulis dalam segala hal dan yang telah memotivasi penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Buat teman PMT C, KKN, PPL, Teman Kost, dan sahabatku di Ma'had Al-Jami'ah UIN Suska Riau yang telah membantu penulis dalam segala hal.

Akhirnya, semoga segala amal jariah dibalas dengan balasan yang berlipat ganda oleh Allah SWT. *Amin amin ya robbal 'alamin..*

Pekanbaru,

2014

TIA UMIATI

NIM.11015200891

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.	v
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Istilah	4
C. Permasalahan.....	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoretis	8
B. Penelitian yang Relevan.....	25
C. Variabel Penelitian dan Konsep Operasional	26
D. Hipotesis Tindakan.....	31
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian.....	33
B. Populasi dan Sampel	33
C. Desain Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	34
E. Teknik Analisis Data	42
BAB IV. PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	44
B. Penyajian Data.....	55
C. Analisis Data	64
D. Pembahasan.....	71
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	